

Signaleringsplan: Richtinggevende vragen context

We willen op leefgroep zoveel mogelijk escalaties voorkomen. Daarom is het belangrijk zicht te krijgen op de manier waarop jouw zoon omgaat met spanning en agressie.

- Vertoont jouw zoon wel eens agressie? In welke omstandigheden?
- Heeft jouw zoon last van woedebuien? Zo ja, hoe vaak?
- Hoe uit deze agressie zich? (verbaal, fysiek, op materiaal, ...)?
- Welke triggers (situaties, gebeurtenissen, uitspraken, ...) kunnen jouw zoon kwaad maken?

Meestal wordt iemand niet zomaar plots kwaad. Agressie bouwt zich op. We onderscheiden drie fasen:

- De gespannen fase: uw zoon raakt geïrriteerd, vertoont lichte frustratie
- De fase van kwaadheid: uw zoon is kwaad, praten wordt moeilijk
- De fase van woede: uw zoon gaat door het lint, heeft amper controle over zijn gedrag, praten lukt niet meer

We willen weten welke signalen je opmerkt bij jouw zoon in de verschillende fasen en wat je/jullie dan doen: (*signaleringskaart jongere – context*)

- Hoe kunnen we zien dat jouw zoon gespannen is? Wat doet hij dan? (bv. stil worden, wiebelen met zijn been, kort reageren, ...)
➔ Hoe reageer je hierop? Hoe ga je hiermee om? Wat kan hem dan helpen (om de spanning te verlagen)?

- Hoe kunnen we zien dat jouw zoon echt kwaad is? Wat doet hij dan? (bv. roepen, schelden, zich afzonderen, zijn vuisten ballen, ...)
➔ Hoe reageer je hierop? Hoe ga je hiermee om? Wat kan hem dan helpen (om de spanning te verlagen)?

- Hoe kunnen we zien dat jouw zoon door het lint gaat? Wat doet hij dan? (bv. slaan, dingen kapot maken, rood worden, blik op oneindig, ...)
➔ Hoe reageer je hierop? Hoe ga je hiermee om? Wat kan hem dan helpen (om de spanning te verlagen)?

Signaleringskaart: voornaam – achternaam jongere

Datum: .../.../.....	In de gemeenschapsinstelling			Thuis/context/school	
	Wat merk ik zelf? <u>= signalen</u>	Wat kan ik zelf doen? <u>= acties</u>	Wat kan mijn omgeving doen?	Wat mijn context opmerkt?	Wat mijn context doet?
Woedend 	- Mijn hartslag gaat omhoog. - Ik word zwart voor mijn ogen. - Ik maak dingen kapot. - Ik begin te zweten. - Ik begin te schelden.	- Ik ga mee naar de veilige kamer. - Ik reageer mij af op mijn matras.	- Vragen om naar veilige kamer te gaan. - Grens benoemen en duidelijk zeggen wat ik moet doen.	- Hij krijgt zijn 'klik': wordt woedend en reageert niet meer. - Roepen, tieren, zaken kapot maken.	- We laten hem gerust. - We proberen afstand te nemen.
Kwaad 	- Ik ga in discussie. - Ik negeer. - Ik bal mijn vuisten. - Ik sla op iets of met iets (bv. de deur). - Ik begin te roepen. - Ik begin te schelden.	- Ik ga naar kamer als begeleiding dit zegt. - Ik probeer aan de gevolgen te denken. - Ik neem afstand van degene die me kwaad maakt.	- Vragen om naar kamer te gaan. - Geen vragen meer stellen. - Duidelijkheid bieden. - Mij naar kamer laten gaan als ik dat vraag.	- Hij negeert ons. - Hij gaat nodeloos in discussie. - Hij roept en scheldt. - Hij gooit met dingen.	- Discussies stop proberen zetten - Terug roepen, maar dat helpt niet. - Afstand nemen.
Gespannen 	- Ik heb geen zin om mee te werken. - Ik tik met mijn voet. - Ik kan me moeilijk uitdrukken. - Ik word stil. - Ik kan fel/kort reageren.	- Ik zoek afleiding. - Ik vraag een gesprek met de begeleiding. - Ik luister naar muziek om tot rust te komen. - Ik vraag aan begeleiding om naar kamer te gaan.	- Iets samen doen om gedachten te verzetten. - Mij naar kamer laten gaan als ik dat vraag. - Benoemen wat er wordt opgemerkt. - Me even apart aanspreken.	- Ik klap toe, wil niet meer praten. - Hij reageert amper, soms is hij kortaf. - Hij zondert zich af.	- We proberen hem te ontzien. - Vragen wat er scheelt.
Rustig 	- Ik ben blij en lach veel. - Ik toon inzet tijdens activiteiten/lessen. - Ik maak grapjes met begeleiding en jongeren. - Ik werk mee en ben actief.	- Ik probeer de verveling voor te zijn (o.a. spelletje spelen) - Ik werk rustig mee.	- Zaken aanreiken die ik kan doen (de verveling voor zijn). - Benoemen wat ik goed doe. - Mopjes met mij maken.		